

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

**Повышение качества учебного процесса учащихся
начального профессионального образования посредством
учебно-методического комплекса по дисциплине «Правила
дорожного движения»**

Дипломная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии

« ____ » _____ 2015 г.

Выполнил студент

Т-ПРОА101 группы

Петухов

Дмитрий Владимирович

Научный руководитель:

ст.преп. Гусейнов М.Д.

Оценка _____

« ____ » _____ 2015 г.

Подпись _____

(председатель ГЭК)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Традиционный учебный процесс и нетрадиционный – модульное обучение в профессиональном училище	6
1.1 Учебный процесс, его сущность, цели, структурные компоненты, функции	6
1.2 Нормативно-правовая база и учебная документация учебного процесса	9
1.3 Формы организации учебного процесса. Средства обучения	13
1.4 Нетрадиционный учебный процесс - модульное обучение	24
1.5 Уровни изучения и усвоения содержания учебного материала	27
2 Методическое обеспечение учебного процесса	29
2.1 Классификация традиционных методов обучения	29
2.2 Характеристика традиционных методов профессионального обучения	30
2.3 Инновационные методы обучения – активные методы	34
3 Разработка учебно-методического комплекса по предмету «Правила дорожного движения»	38
3.1 Требования к учебно-методическому комплексу дисциплины и его структура	38
3.2 Разработка раздела 1 комплекса – рабочая модульная программа	43
3.3 Разработка раздела 2 «Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой»	43
3.4 Разработка раздела 5 «Методические указания для различных форм учебных занятий»	44
3.5 Разработка раздела 6 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	53

3.6 Экономический расчет себестоимости изготовления ВКР	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Учебный модуль дисциплины «Правила дорожного движения	62

ВВЕДЕНИЕ

Существуют исторические предпосылки понимания учебно-воспитательного процесса как целостного явления. Так на целостность учебного процесса указывали еще И.Ф. Гербарт и А. Дистверг.

Наиболее глубокое обоснование идея целостности учебного процесса получила в исследованиях К.Д. Ушинского, который понимал под этим единство административного, учебного и воспитательного элементов учебно-образовательной деятельности.

П.Ф. Каптерев выделял внешнюю (преподавание) и внутреннюю (учение) стороны учебно-педагогического процесса и рассматривал их в единстве.

Большой вклад в развитие представлений о целостности учебного процесса в новых условиях внесли С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский и др. К настоящему времени утвердилась мысль, что человек не воспитывается «по частям» и что «целостностная гармоничная личность может быть сформирована только в целостном учебно-воспитательном процессе».

Актуальность исследования. Повышение качества учебного процесса начального образования посредством разработки и внедрения учебно-методического комплекса дисциплины «Правила дорожного движения».

Цель исследования – разработать учебно-методический комплекс дисциплины для занятий по профессиональному модулю правила дорожного движения», способствующего повышению качества учебного процесса.

Предмет исследования – повышение качества учебного процесса

Объект исследования – учебный процесс начального профессионального образования

Гипотеза исследования – процесс обучения студентов по учебно-методическому комплексу дисциплины «Правила дорожного

движения» будет осуществляться более качественно с использованием в учебно–воспитательном процессе нетрадиционных активных методов обучения и модуля дисциплины.

Задачи исследования. В соответствии с целью и гипотезой выполнить следующие задачи:

- 1) дать характеристики традиционному и нетрадиционному учебному процессу;
- 2) рассмотреть проблемы повышения качества учебного процесса;
- 3) разработать учебно-методический комплекс дисциплины «Правила дорожного движения»;
- 4) сделать экономический расчет стоимости выполнения дипломного проекта.

Проблема исследования. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке студентов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Методологическая основа исследования. Методологической основой явились: дидактические основы профессионального образования (В.Д. Симоненко, В.А. Сластёнин, В.А. Скакун и др.); технологии профессионального образования (Н.А. Морева и др.)

Методы исследования – теоретический анализ литературы, изучение современного состояния проблемы, изучение передового педагогического опыта.

Практическая значимость исследования. Внедрение в учебный процесс учебно-методического комплекса дисциплины «Правила дорожного движения» и модульного обучения будет способствовать: повышению

качества учебного процесса, возможности моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности благодаря новым формам обучения.

Структура работы. Структура работы включает в себя: введение, основную часть из трех глав, заключение, список использованной литературы, приложение А – Модуль учебной дисциплины «Правила дорожного движения»

1 Традиционный учебный процесс и нетрадиционный – модульное обучение в профессиональном училище

1.1 Учебный процесс, его сущность, цели, структурные компоненты, функции, организация

Учебный процесс в любом профессиональном учебном заведении — это социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач.

Основными компонентами — субъектами — этого процесса являются педагоги и обучающиеся. Их профессионально-педагогическое взаимодействие направлено на освоение содержания профессионального образования. Успешное осуществление этого взаимодействия возможно только при наличии необходимых педагогических средств и использовании эффективных методов, форм, способов и приемов коммуникативного воздействия [19, с.165].

Системообразующим фактором профессионально-педагогического процесса является его цель — общее и профессиональное развитие обучающихся, — которая определяется обществом и внутренне присуща содержанию профессионального образования.

Профессионально-образовательный процесс завершается определенными результатами (профессиональная обученность, воспитанность, личностное и профессиональное развитие обучающихся), которые анализируются субъектами профессионально-образовательного процесса и соотносятся с общей целью. При необходимости вносятся соответствующие коррективы и осуществляется следующий цикл педагогического взаимодействия.

Основными целями процесса профессионального обучения и воспитания являются:

- профессиональное развитие личности;

- формирование профессиональных знаний, умений, навыков и повышение профессиональной компетентности;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- актуализация профессионально-психологического потенциала;
- развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций.

При этом личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как *главная цель профессионально-образовательного процесса*, что определяет место субъекта учения на всех этапах процесса профессионального образования [19, с.166].

Структуру учебного процесса можно представить графически (рисунок 1).

Рисунок 1 – Структура учебного процесса



Составными частями этого целостного профессионально-образовательного процесса являются профессиональное обучение и воспитание, которые выступают важными и надежными способами передачи обучающимся социального опыта профессиональной деятельности и обеспечивают формирование у них основ профессионального мастерства в области определенной профессии или группы профессий, способствуют развитию таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, инициативность, компетентность, предприимчивость, деловитость, профессиональная мобильность и др.

Функции учебного процесса:

1) *обучающая* – формирование у обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков. Деятельность преподавателя общепрофессионального цикла направлена в основном на формирование

профессионально-технологических знаний и умений; мастера производственного цикла – на формирование профессиональных умений и навыков [20, с.8];

2) *воспитательная* – социально-профессиональное воспитание учащихся (социально-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое совершенствование). При этом основное – формирование профессиональной направленности личности учащихся: потребности в профессиональном труде, устойчивости положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности;

3) *развивающая* – психическое развитие личности учащихся: их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Помимо психического развития перед педагогом стоит сложная задача формирования профессионально важных качеств личности;

4) *производственно-технологическая* – у мастера производственного обучения эта функция сводится к выполнению несложного ремонта, наладки и настройки производственно-технических средств, разработке технической и технологической документации, руководству техническим творчеством. У преподавателя она состоит в наладке учебно-демонстрационного оборудования, выполнении расчетно-аналитических работ, рационализаторстве, демонстрации рабочих приемов и операций в процессе теоретического обучения;

5) *организаторская* – осуществляется при проведении уроков, организации познавательной деятельности учащихся, управлении группой во внеурочное время, организации общественно-полезного труда и отдыха учащихся;

6) *диагностическая* – диагностика и коррекция знаний, умений, навыков, поведения, профессиональной пригодности и готовности. Диагностику нужно проводить в очень короткие сроки. Она важна по нескольким причинам: во-первых, в профессиональной школе большое число подростков с отклонениями в психике и поведении; во-вторых,

у многих учащихся не сформированы познавательные потребности и способы учебных действий (они пришли в училище «получать профессию, а не учиться»).

2 Нормативно-правовая база и учебная документация учебного процесса и основы его проектирования

Государственный стандарт профессионального образования – совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования, отраженных в соответствующих нормативных документах [31, с.3].

В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский.

Федеральный компонент определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство профессионально-педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры .

Основные нормативные документы, разрабатываемые и утверждаемые на федеральном уровне:

- 1) федеральный перечень профессий;
- 2) профессиональные характеристики;
- 3) модель учебного плана учреждений профессионального образования;
- 4) обязательные компоненты содержания профессионального образования по конкретным профессиям и специальностям;
- 5) примерные типовые учебные планы и программы;
- 6) перечень и описание стандартных параметров качества профессионального образования по профессии, специальности;
- 7) общие требования к составлению контрольных заданий для проверки качества знаний и умений учащихся;
- 8) описание и порядок проведения контрольной процедуры по проверке соответствия знаний и умений учащихся требованиям стандарта.

Национально-региональный компонент содержит нормативы в области родного языка, литературы, искусства, истории и т.п. Они относятся к компетенции регионов и учреждений. Отражает национально-региональные требования к содержанию и качеству профессионального образования.

Основные нормативные документы разрабатываемые и утверждаемые на региональном уровне:

- 1) перечень профессий, характерных и специфических для конкретного региона, не вошедших в федеральный перечень;
- 2) рабочая учебно-программная документация (учебные планы и учебные программы по предметам), разрабатываемые на основе типовой (примерной), определяющая содержание профессионального образования с учетом специфики региона; наряду с федеральным и региональным включает местный компонент содержания;
- 3) контрольные задания для оценки уровня качества подготовки учащихся по определенным профессиям, специальностям.

Региональный компонент действует только на территории конкретного региона.

Компонент учебного заведения устанавливает содержание образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения [31, с.7].

Федеральный и национально-региональный компоненты стандарта образования включают: описание содержания образования на каждой ступени; требования к минимально необходимой профессиональной и общеобразовательной подготовке; максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся и студентов по годам обучения.

Стандарт того или иного уровня профессионального образования предполагает не только подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но также определенный уровень эрудиции

и интеллектуального развития. Один уровень образования отличается от другого и характеризуется структурой, объемом и содержанием обучения.

Соотношение теоретической и практической подготовки характеризуется тем, что для начального профессионального образования в среднем 70-80 % времени отводится на практическое обучение.

Следующий показатель уровня образования — соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки в рамках теоретического обучения. Учебный материал начального профессионального образования обеспечивает понимание учащимися сущности и закономерностей производственного процесса.

Тип организации учебного процесса предусматривает соотношение объемов обязательных и элективных курсов, обязательной аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы. В основе формирования содержания как образования, так и обучения по конкретной специальности лежит анализ профессиональной деятельности.

В общем виде структура и содержание профессионального образования включает как профессиональную, так и общеобразовательную подготовку, представленные несколькими разными блоками.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают, утверждают и реализуют учебные планы и профессиональные образовательные программы.

Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими.

Учебная программа — нормативный документ, определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность изучения учебного материала. В пояснительной записке к учебной программе раскрываются место (назначение) дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой [31, с.8].

Типовые учебные программы разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта. Составление профессиональной образовательной программы – это большая методическая и творческая работа. Некоторые учебные заведения используют конкретизированный учебный план.

Рабочие учебные программы составляются непосредственно в учебном заведении. В соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности в рабочей учебной программе должны быть отражены и конкретизированы все требования к знаниям и умениям выпускника, а также все дидактические единицы, относящиеся к данной учебной дисциплине.

Авторские программы – это программы, разработанные на основе государственного образовательного стандарта высококвалифицированными педагогами. Основное требование к ним – обеспечение уровня подготовки специалистов не ниже стандарта. В то же время нельзя допускать и перегрузку обучающихся.

Модульный учебный план – это модель содержания профессионального образования, состоящая из образовательных блоков (гуманитарного, общенаучного, общетехнического, профессионального), которые структурируются на дисциплины профессионально обязательные, дисциплины по выбору и факультативы.

Модульная программа разрабатывается на основе общих и специфических научных принципов (см. приложение . А). *Общие принципы:*

- 1) компоновка содержания учебного процесса вокруг базовых понятий и методов;
- 2) систематичность и логическая последовательность изложения учебного материала;
- 3) целостность и практическая значимость содержания;
- 4) наглядность представления учебного материала.

К специфическим принципам относятся: модульность, структуризация, динамичность, гибкость, паритетность, реализация обратной связи, осознанная перспектива.

1.3 Формы организация учебного процесса, средства обучения

Урок. Общие характеристики. Дидактические требования к уроку: четкость цели и содержания; неразрывность решения задач образования, воспитания и развития учащихся; руководящая роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе; комплексное применение методов обучения и форм организации учебной работы учащихся; организационная (структурная) четкость [20, с. 30].

Структурное построение урока (таблица 1).

Таблица 1 – Обычная структура урока специальных и общетехнических предметов

Основные структурные элементы урока – макроструктура	Составные части структурных элементов урока – микроструктура
1	2
Организационная часть	
Подготовка учащихся к изучению учебного материала	Сообщение темы и целевая установка на урок; актуализация ранее усвоенных знаний и умений учащихся, мотивация и стимулирование познавательной деятельности учащихся
Сообщение (подача) преподавателем учебного	Объяснение, эвристическая беседа, использование наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО),

Продолжение таблицы 1

1	2
материала	демонстрационный эксперимент и т.п.
Самостоятельное усвоение учащимися новых знаний	Работа учащихся с учебником, эвристическая беседа, просмотр кино-, видеофильмов, работа с наглядными пособиями и ТСО, работа с производственной документацией, инструкциями и т.п.
Первичное закрепление и текущее повторение	Опрос, работа с карточками-заданиями, развернутая беседа, текущие письменные работы и т.п.
Упражнения и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний	Решение задач, работа с карточками-заданиями, разбор схем, работа на тренажерах, работа с применением программированных устройств и персональных компьютеров, разбор проблемных ситуаций и т.п.
Обобщающее повторение	Обзорная лекция, беседа, выполнение и разбор письменных работ, работа с карточками-заданиями и тестами, демонстрация кино-, видеофильмов, проведение дидактических и деловых игр и т.п.
Контроль и оценка знаний	Опрос, решение задач, выполнение контрольных работ,

и умений учащихся	работа с карточками-заданиями и тестами, зачет, контроль с применением контролирующих устройств и персональных компьютеров
Выдача домашних заданий	

Примечание. В зависимости от ведущей дидактической цели урока, т.е. от его типа, преобладающими могут быть разные комбинации макро и микро-структурных элементов урока, составляющих его сценарий.

Совмещенный (бинарный) урок (типовая схема). Педагогическая сущность – совмещение изучения взаимосвязанного материала специального предмета (специальной технологии) и производственного обучения. Проводится, как правило совместно с преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения [20, с. 34].

Таблица 2 – Сочетание обучающей деятельности преподавателя и мастера при проведении совмещенного (бинарного) урока

Деятельность преподавателя	Деятельность мастера
Целевая установка учащихся на урок	
Опрос учащихся по материалу предыдущих уроков	Проверка качества освоения ранее отработанных трудовых приемов и операций
Изложение теоретических вопросов изучаемой темы. Ответы на вопросы учащихся	Объяснение способов использования теоретических знаний по теме при выполнении учебно-производственных заданий. Демонстрация способов выполнения изучаемых трудовых приемов
Контроль качества восприятия теоретического материала урока и показанных мастером трудовых приемов	

Окончание таблицы 2

учащимися практических упражнений, правильности применения теоретических знаний на практике	в процессе их упражнений по отработке изучаемых трудовых приемов и способов выполнения операции
Проведение заключительного инструктажа	

Формы организации учебной деятельности на уроке (таблица 3).

Таблица 3 – Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Общегрупповая	Бригадная (звеньевая)	Индивидуальная
<i>Преимущества</i>		
Способствует активизации всех учащихся группы, экономии	Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход	Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности

учебного времени и усилий преподавателя, развитию коллективизма учащихся	к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля учащихся	каждого учащегося и осуществлять дифференцированное руководство его учебной деятельностью
<i>Недостатки</i>		
Не позволяет учитывать индивидуальный уровень подготовленности учащихся	Не полностью решает задачи индивидуализации процесса обучения. Затрудняет руководство группой в целом	Требует больших затрат времени преподавателя. Затрудняет руководство учебной группой в целом

Практикумы. Практикум – форма организации учебного процесса, применяемая, как правило, с целью практического изучения устройства, принципа работы, наладки, регулирования оборудования [20, с. 36].

Типовая план-схема проведения практикума:

1) *объяснение преподавателем* основных положений об устройстве (диагностике неисправностей, наладке, регулировании) машин, механизмов, приборов, агрегатов и другого изучаемого оборудования.

Изложение вопросов, по которым будет проводиться итоговая беседа, - 8 ...10 мин.

2) *самостоятельная практическая работа учащихся* по разборке-сборке оборудования, диагностике неисправностей, наладке и регулированию оборудования в работе и т.п. – 50...60 мин.

3) *эвристическая беседа* по итогам проведенного практикума; формулирование преподавателем основных положений и выводов; оценка работы ученических бригад – 20 мин.

4) *конспектирование* учащимися основных результатов практикума: принципиальных схем оборудования с зарисовкой узлов, запись алгоритмов диагностики, наладки, регулирования, сформулированных выводов и т.п. – 8...10 мин.

Деловые игры. Деловые (ролевые, управленческие) *игры* – имитации принятия решений и выполнения действий в разных искусственно созданных или непосредственно практических ситуациях путем проигрывания

соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками правилам [20, с. 37].

Типовая технологическая схема деловой игры. Выделяют три этапа:

1) *подготовка к игре* – разработка сценария игры (формулируется учебная цель с описанием изучаемой ситуации и проблемы, дается описание процедуры, характеристики участников), введение в игру (ориентация участников и экспертов, предварительные консультации, разъяснение правил игры);

2) *проведение игры* – групповая работа над заданием, включает в себя работу с источниками, межгрупповые дискуссии, текущие консультации играющих, корректировку их действий;

3) *подведение итогов* – выступление экспертов, обмен мнениями, защита принятых решений и выводов, формулировка итога игры.

Домашняя учебная работа учащихся. Основные виды домашних работ:

1) устные – изучение и повторение материала по учебнику и другим источникам информации; чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по самостоятельно изученной технической литературе и т.п.;

2) письменные – решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполненных лабораторно-практических работах и т.п.;

3) графические – чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдений и т.п.;

4) практические – анализ наблюдений на практике в условиях предприятия; анализ работы в учебных мастерских; разработка оригинальных инструментов, приспособлений и другой рабочей оснастки; выполнение заданий экспериментального характера и т.п.;

5) *комплексные межпредметные* – разработка технологии, выбор материалов, расчет режимов, обоснование экономической эффективности

выполнения работ по собственной разработке. Практическое выполнение учебно-производственных работ по собственной технологии.

Средства обучения. Общая характеристика [19, с. 102].

Дидактическими средствами обучения служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и способствующими непосредственному и косвенному познанию мира. Средства обучения являются неотъемлемым компонентом технологии обучения, его информационно-предметным обеспечением.

Выделяют дидактические средства для преподавателя и для обучающихся. Первые представляют собой предметы, используемые преподавателем для более эффективной реализации целей образования. Вторые — это индивидуальные средства обучающихся.

В качестве основания для классификации дидактических средств чаще всего используется чувственная модальность. В связи с этим выделяют следующие категории средств:

- 1) учебники, учебные пособия и другие печатные текстовые средства;
- 2) простые визуальные средства — оригинальные предметы, модели, картины, таблицы, диаграммы, графики, муляжи, карты;
- 3) механические визуальные средства — диски, эпидиаскоп, микроскоп, телескоп;
- 4) аудиальные средства — проигрыватели, магнитофоны, радиоприемники;
- 5) аудиовизуальные средства — телевизоры, кино- и видеокамеры, видеомагнитофоны, компьютеры;
- 6) средства, автоматизирующие процессы обучения, — тренажеры, компьютеры, лингафонное оборудование.

Первые две категории средств относятся к простым, статическим, средствам (обычно выполненным на бумажных носителях), остальные — к сложным, в которых представлен динамический компонент.

Средства обучения проектируются с учетом общих законов дидактики, уровня подготовленности обучаемого к восприятию учебной информации и специфики учебной дисциплины.

Учебник как текстовое средство обучения. Текстовые средства обучения — важнейшие источники знаний для обучающихся. Основным средством и орудием организации познавательной деятельности является учебная книга. К учебной книге предъявляется ряд требований, соблюдение которых обеспечивает успешную организацию учебного процесса.

Учебник как печатное средство материализует содержание обучения в виде конкретного учебного материала. Он должен включать научные основы курса согласованные с программой обучения. Помимо основного содержания предмета в учебнике даются задания и упражнения на закрепление полученных знаний. В нем, как в проекте учебного процесса, реализуется содержательная и процессуальная стороны обучения в их органическом единстве [19, с. 193].

Материал учебника должен соответствовать логике и структуре диалектического метода познания и самой сути научного исследования. Специфика учебных предметов, их различные функции требуют соответствующих различий как в построении содержания предмета, так и в средствах его передачи.

Главное требование к учебнику — целостность и обзорность содержания. Структурные элементы учебника — разделы, главы, параграфы — служат важнейшими средствами для раскрытия предметной и логической структуры и являются необходимым условием целостности восприятия дисциплины.

Визуальные средства обучения. В качестве простых визуальных средств обучения выступают оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы, графики, карты, традиционно называемые *наглядными пособиями*.

Наглядные средства обычно классифицируются как:

- 1) объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);

2) печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т.п.).

Недостаток наглядности ведет к снижению активности учащихся.

При использовании визуальных средств должно быть соблюдено обязательное условие — обеспеченность наглядными пособиями курса по всем темам. Кроме того, по каждой теме средства наглядности должны быть систематизированы в специальной картотеке.

Наглядные пособия выполняют следующие функции обучения:

- ознакомление с явлениями и процессами, которые трудно воспроизвести,
- ознакомление с внешним видом предмета;
- наглядное представление о сравнении или изменении характеристик явления или процесса;
- наглядное представление об устройстве, принципе действия предмета и управления им;
- ознакомление с историей науки и перспективами ее развития;
- наглядное представление об эксплуатации, изготовлении и проектировании изделий.

Значительную роль в обучении играют коллекции и модели как демонстрационные средства [19, с. 194].

Учебная коллекция — это набор предметов или веществ, подобранных по определенным признакам или характеристикам и служащих как для изучения нового материала, так и для повторения или самостоятельной работы. Могут быть коллекции по биологии (ботаника, зоология), коллекции тканей, солей, минералов, полезных ископаемых, красок, пород деревьев и др.

Коллекции бывают демонстрационными, сопровождающими объяснение преподавателя показом, или раздаточными, используемыми для самостоятельной работы в качестве раздаточного материала.

Учебные модели, применяемые в качестве наглядных средств, бывают трех типов:

- 1) демонстрирующие принцип действия;
- 2) показывающие устройство и схему действия;
- 3) воспроизводящие внешний вид изделия или предмета.

Наибольший эмоциональный и обучающий эффект производят модели первого типа, а также действующие схемы со светящимися индикаторами. Модели третьего типа предназначены для демонстрации крупногабаритных объектов и уменьшенном масштабе (здания, сооружения, машины и механизмы) либо очень малых объектов (молекулы, клетки) в увеличенном виде.

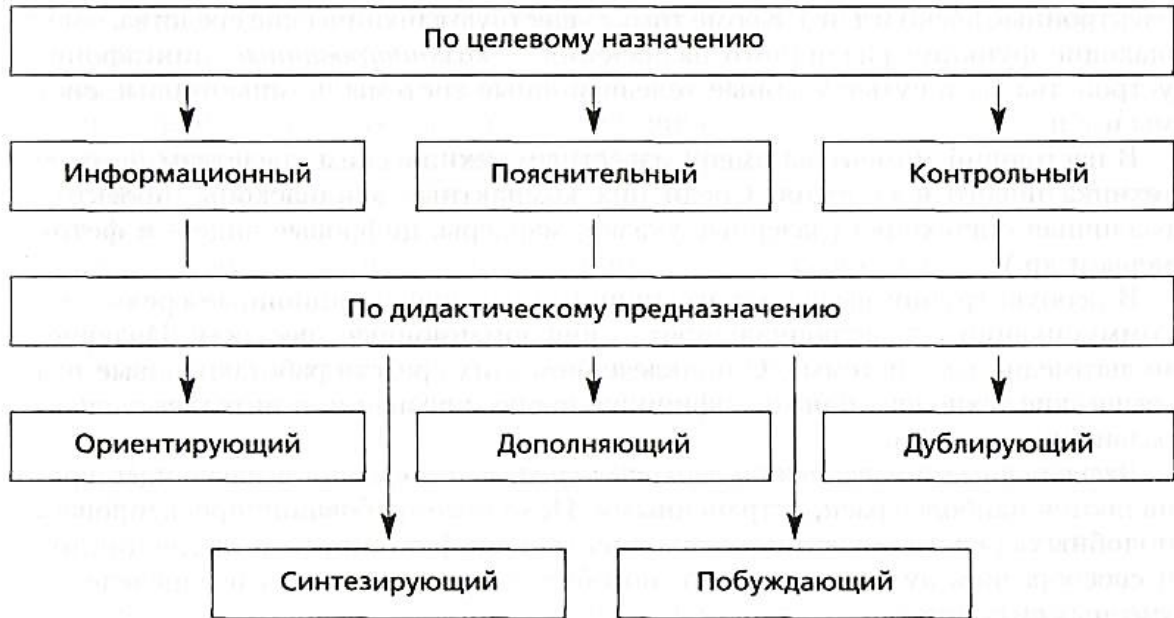
При обучении многим дисциплинам используются диаграммы. Диаграммы бывают сравнительные и линейные. Сравнительные диаграммы используются в виде прямоугольников, секторов или других геометрических фигур для сопоставления процессов или характеристик. Линейные диаграммы применяются для графического изображения функциональных зависимостей.

И в качестве средств обучения используется и печатный раздаточный материал — выдаваемые каждому учащемуся тиражированные носители учебной информации одноразового или многократного использования, предназначенные для эффективного решения конкретных дидактических задач и повышения производительности труда всех участников учебно-воспитательного процесса. Раздаточный материал применяется для сообщения новых сведений, новой информации, закрепления и контроля знаний [19, с. 194].

Печатный раздаточный материал может быть специально подготовлен в виде печатных оттисков или комплектов. В качестве него могут использоваться учебники, учебные пособия, периодические и другие издания.

Печатный раздаточный материал классифицируется по его целевому и дидактическому назначению (рисунок 3)

Рисунок 2 - Классификация печатного раздаточного материала



Раздаточный материал служит одним из основных средств интенсификации учебных занятий, достигаемой за счет экономии времени, необходимого для выполнения чертежей, иллюстраций на доске, а также времени, затрачиваемого на перенесение их в конспект.

Технические средства обучения. Технические средства обучения (ТСО) – это носители учебной информации, для восприятия которой требуются специальные технические устройства (диа-, кино- и видеофильмы, компьютерные программы и т.д.). К ним относятся механические визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства; различная проекционная и звуковоспроизводящая аппаратура (кинопроекторы, диапроекторы, графопроекторы, магнитофоны, видеомагнитофоны) и средства, автоматизирующие процесс обучения (тренажеры, лингафонные устройства, электронно-вычислительная техника) [19, с. 195].

По функциональному назначению ТСО подразделяются:

1) на *технические средства передачи учебной информации* (диапроекторы, графопроекторы, эпипроекторы, музыкальные центры,

проигрыватели, радиоузлы, кинопроекторы, видеоманитофоны, ПЭВМ и пр.);

2) *средства контроля знаний* (карты, кассеты и билеты автоматизированного контроля, специальные компьютерные программы), *тренажеры обучения и самообучения* (обучающие программы, заложенные в технические устройства);

3) *вспомогательные технические средства* (движущиеся ленточные классные доски, устройства для перемещения плакатов, карт, устройства дистанционного управления комплексами ТСО, радиомикрофоны, электронные доски и т. п.). Кроме того, существуют технические средства, совмещающие функции различного назначения — *комбинированные*: лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы и т.п.

В настоящий момент на смену известным техническим средствам приходит техника нового поколения. Среди них компактные эпидиаскопы, проекторы, различная оргтехника (лазерные указки, маркёры, цифровые видео- и фотокамеры и др.).

В особую группу выделяют различного рода информационные среды, телекоммуникации (электронная почта, информационные ресурсы Интернета, мультимедийные системы). С привлечением этих средств работают новые педагогические технологии, интенсифицируя процесс познания и интеллектуального развития учащихся [19, с. 196].

Электронные и электронно-звуковые средства обучения в настоящее время являются наиболее распространенными. Исходные требования проектирования подобных средств обучения обусловлены спецификой предмета, дисциплины и своеобразием аудиовизуального пособия, проявляющимися в определенных учебных ситуациях.

Диaposитивы (слайды) способны охватывать широкий круг вопросов в зависимости от специфики изучаемого предмета. Изображения на диaposитиве хорошо воспринимаются, поскольку этому способствует

яркое освещение и большие размеры экрана. Диапозитивы достаточно гибки в использовании, дают возможность изменять последовательность демонстрации или производить неполный показ.

Диафильмы — статические экранные средства обучения, предусматривающие определенную последовательность кадров. Дидактические свойства диафильмов реализуются при создании различных вариантов диафильмов: доминантной, иллюстративной, проблемной, инструктивной функций; путем фрагментарного построения либо целостно.

Тренажеры представляют особую группу технических средств. Они позволяют повысить эффективность формирования у учащихся производственных навыков: управления технологическими процессами, определения причин неисправности в технических объектах, выполнения и отработки сложных движений и т. д. Тренажеры незаменимы в тех случаях, когда не представляется возможным целостное рассмотрение изучаемого объекта, явления и процесса в реальных условиях.

Новые информационные технологии следует рассматривать как один из элементов системы средств обучения. В последние годы в целях обучения широко используются компьютеры. Для эффективного использования компьютерных технологий необходимы соответствующие программно-педагогические средства, которые выполняются на гибких магнитных и электронных носителях [19, с. 196].

При разработке и использовании программного средства учебного назначения возникает необходимость в создании учебно-методических и инструктивных материалов, обеспечивающих его применение, т.е. в программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

- программное средство учебного назначения;
- инструкцию для пользования программным средством;

- описание методики использования программного средства учебного назначения.

При разработке и использовании программных средств следует учитывать такие факторы, как:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- возможность повторного обращения к программе;
- соблюдение эргономических требований к содержанию и оформлению программных средств.

Разработкой программных средств должен заниматься целый ряд специалистов: преподаватели, методисты, программисты, психологи, гигиенисты, дизайнеры.

Все средства обучения в совокупности с учебно-методическим материалом (учебниками, учебными пособиями) образуют единую целостность — учебно-методический комплекс, работающий в современных условиях на базе новых информационных технологий.

1.4 Нетрадиционный учебный процесс - модульное обучение.

Модульное обучение – это инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознаются программа обучения и собственная траектория учения), характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям.

Сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц). Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идет по операциям-шагам [19, с. 210].

К отличительным особенностям модульного обучения относят:

- обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное проиллюстрирование его в модульной программе и модулях;
- четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса

дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, позволяющими корректировать процесс обучения;

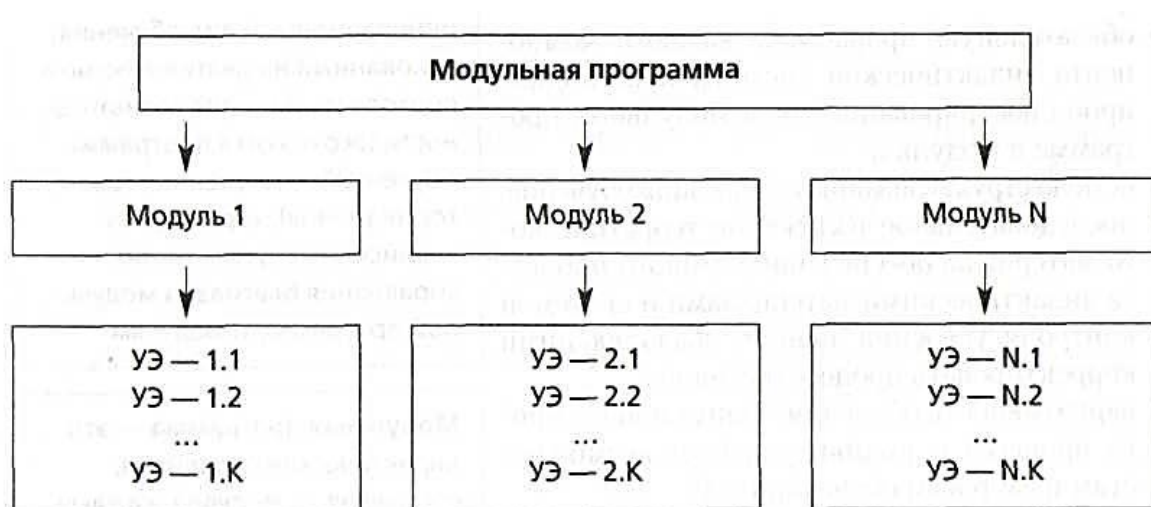
- вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

На современном этапе модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу обучения, обеспечивающим высокоэффективную реализацию дидактического процесса.

Цель модульного обучения – создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки обучаемого посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Модульная программа – это дидактическая парадигма, состоящая из модулей, каждый из которых имеет определенные деятельностные дидактические цели. Достижение целей обеспечивается конкретной дозой содержания учебного материала, усвоение материала диагностируется конкретными заданиями (схема 2).

Модульной программой реализуется комплексная дидактическая цель, Рисунок 3 – Схема модульной программы



включающая в себя интегрирующие дидактические цели, достижение каждой из которых обеспечивает конкретный модуль [19, с. 211].

Учебный модуль – организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Содержание модуля структурируют на *учебные элементы* (УЭ), которым соответствуют частичные дидактические цели, причем каждый учебный элемент должен соотноситься с определенным функциональным элементом профессиональной деятельности.

В теории и практике модульного обучения в профессиональной школе выделяются два *подхода*: предметно-деятельностный и системно-деятельностный. На основе этих подходов разрабатываются различные концепции подготовки специалистов, в которых процесс обучения или целиком, или в рамках конкретного предмета (предметов) ориентирован на последовательное усвоение обучаемым элементов профессиональной деятельности и содержания модульной образовательной программы.

В разрабатываемых концепциях подготовки специалистов модульные образовательные программы имеют различный состав и структурное построение. В документах они могут быть представлены в различных формах, но три основных компонента включаются обязательно: целевая содержательная программа, банк информации, методические руководства для обучаемых.

Рассмотрим краткие характеристики двух подходов [19, с. 213].

В контексте *предметно-деятельностного подхода* проектирование модульной образовательной программы осуществляется на основе анализа профессиональной деятельности специалиста, его умений и навыков. Затем определяется перечень дисциплин, их содержание, необходимое для обучения конкретной профессии. На заключительном этапе формируется модульная образовательная программа, включающая блочный учебный план и комплект модульных программ учебных предметов.

В основе модульных программ профессионально-обязательных учебных предметов лежат модули, представляющие собой профессионально значимые действия. Для каждой модульной программы учебного предмета составляется пакет обучающих модулей.

Существуют три варианта составления пакетов обучающих модулей:

- а) применение разработанных и опубликованных в литературе обучающих модулей, их адаптация к конкретным условиям;
- б) трансформация накопленного преподавателем учебного и методического материала в обучающие модули;
- в) создание обучающих модулей на проектной основе.

Одним из вариантов *системно-деятельностного подхода* к модульным технологиям является концепция профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепция), разработанная Международной организацией труда [19, с. 214].

Для МТН-концепции характерны:

- ориентация на целостное обучение с отсутствием деления на учебные предметы;
- основные функции педагогики: координирующая, консультационная и контролирующая;
- адаптация к индивидуальным потребностям и возможностям обучаемого;
- наличие свободного временного фактора.

И так, суть технологии модульного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемых на основе соответствующих принципов и подходов осуществляется укрупненное структурирование учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение обучаемым полного, сокращенного или углубленного варианта обучения.

1.5 Уровни изучения и усвоения содержания учебного материала

Ознакомительный – у участников формируются общие представления об изучаемом материале. *Характерный учебный материал*: задачи предмета, классификация и описание общего устройства, назначение и применение машин, механизмов, приборов и т.п.; сведения об общей структуре производственного процесса и т.п.

Репродуктивный – учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести. *Характерный учебный материал*: общая технология производства; свойства и способы получения материалов; обоснование конструкций, процессов, функций и т.п.; технико-экономические показатели и обоснование действий и процессов и т.п.

Уровень умений – у учащихся формируются умения применять полученные знания в типичных учебных и учебно-производственных ситуациях. *Характерный учебный материал*: способы разборки, сборки, ремонта, наладки и испытания оборудования; правила управления и обслуживания его; способы выполнения элементов типовых технологических процессов и т.п. [20, с. 10].

Творческий – на основе полученных знаний учащиеся свободно самостоятельно применяют их в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер. *Характерный учебный материал*: теоретические основы производственных процессов; принципы устройства и действий орудий и средств производства, правила управления ими; принципы и общие правила, лежащие в основе построения технологических процессов, выполнения конкретных работ, и т.п.

Вывод. Учебный процесс является *цельной динамической педагогической системой*, системообразующим элементом которой выступает цель, обеспечивающая субординацию элементов системы по вертикали. По горизонтали систему координирует уровень развития и подготовленности субъектов учебного процесса. Для того, чтобы учебный процесс не был сухим и не превратился в повседневную рутину необходимо

развивать познавательные способности учащихся, применяя на практике инновационные методы обучения. В частности последнее время все большее распространение получают активные методы.

2 Методическое обеспечение учебного процесса

2.1 Классификация традиционных методов обучения

В педагогике методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на овладение знаниями, навыками, умениями, на воспитание и развитие.

Существуют различные (в зависимости от избираемого принципа) классификации методов обучения [19, с. 180].

В соответствии с *источником знаний* выделяют:

- словесные методы (лекция, рассказ преподавателя, беседа, работа с книгой, учебным текстом);
- наглядные методы (демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и видеофильмов; демонстрация приемов действий и т.д.);
- практические методы (выполнение опытов, экспериментов, исследовательской работы, лабораторной работы; упражнения; составление таблиц, графиков, схем, диаграмм; выполнение измерений; изготовление приборов и т. д.).

В соответствии с *характером познавательной деятельности* обучающихся по усвоению содержания образования выделяют:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, основное назначение которого состоит в организации усвоения обучающимися знаний в готовом виде. Учитель (преподаватель) сообщает информацию с помощью устного слова (объяснение, рассказ, лекция), печатного слова (книги, учебники), наглядных средств и практического показа;
- репродуктивный метод, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;

- проблемное изложение заключается в том, что учитель (преподаватель) ставит проблему и показывает путь ее решения. Данный метод используется в ходе работы с книгой, на лекции, в ходе экспериментирования;
- частично поисковый или эвристический метод состоит в том, что педагог организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска;
- исследовательский метод определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение приемами научного познания в процессе их поиска и применения. Кроме того, он способствует развитию интереса и потребности в творческой деятельности.

2.2 Характеристика традиционных методов профессионального обучения

Обучение в профессиональных учебных заведениях состоит из двух циклов — теоретического и практического.

Теоретическое обучение включает три блока: общеобразовательный, общетехнический и специальный. Отсюда вытекает специфика методов теоретического обучения: словесного (устного), наглядного, аналитического.

Устное изложение учебного материала в процессе изучения общетехнических и специальных предметов осуществляется с применением таких методов, как рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с книгой, лекция [19, с. 181].

Наглядные методы обучения (иллюстрация, демонстрация, видеометод, наблюдения учащихся) имеют большое значение в профессиональной школе.

Важнейшим органом, воспринимающим окружающую действительность, является зрение. Учеными установлено, что от 80 до 90 % информации из окружающего мира поступает через органы зрения.

Все средства наглядности, используемые в процессе обучения специальным предметам, можно условно разделить на *натуральные* (инструменты, приборы, детали и узлы оборудования, образцы материалов и изделий и т. д.) и *изобразительные* (плакаты, модели, макеты, схемы, кино- и видеофильмы, слайды, изображения на дисплее компьютера и т.д.).

Метод иллюстрации (разновидность наглядных методов) предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

Эффективность иллюстрации в значительной степени зависит от способа подачи. Избирая наглядные пособия и форму иллюстрирования, следует хорошо продумать их дидактическое назначение, место и роль в познавательном процессе. Перед преподавателем стоит проблема определения оптимального объема иллюстративного материала. Иллюстрации готовят заранее и показывают в ходе обучения только в тот момент, когда они оказываются необходимыми. В отдельных случаях целесообразно использовать *раздаточный материал* (фотографии, диаграммы и т.д.).

Метод иллюстраций используется в тесной взаимосвязи с демонстрацией; они дополняют и усиливают друг друга. Иллюстрация существенно облегчает процесс формирования понятий [19, с. 182].

Метод демонстрации заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Он служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений. Наибольшей дидактической ценностью обладает демонстрация реальных предметов, явлений или процессов, протекающих в естественных условиях. Эффективности демонстрации способствует правильный выбор объектов, умение педагога направлять внимание учащихся на существенные стороны демонстрируемых явлений или предметов. Для этого следует выполнять ряд правил:

- 1) демонстрируемый объект должен быть виден всем учащимся;
- 2) желательно, чтобы учащиеся воспринимали объект всеми органами чувств, а не только глазами;
- 3) учащиеся должны иметь возможность самостоятельно измерять изучаемые параметры объекта.

Видеометод интенсивно внедряется в практику учебных заведений. Источники экранной информации (видеопроекторы, киноаппараты, видеопроигрыватели, видеоманитофоны, компьютеры и пр.) позволяют выделять и рассматривать видеопозказ как отдельный метод обучения. Современные средства видеоинформации дают возможность подчеркнуть наиболее важные моменты. С помощью видеометода можно не только излагать новые знания, но и в динамике объяснять принципы действия сложных механизмов и машин, обучать алгоритмам выполнения различных видов деятельности, организовывать тестовые испытания и пр.

Анализ проблемной ситуации как метод теоретического обучения — это глубокое и детальное исследование реальных или искусственно созданных условий (обстановки), выполняемое для выявления характерных свойств. Этот метод развивает аналитическое мышление, прививает системный подход к решению проблем, учит налаживанию деловых и профессиональных контактов, принятию коллективных решений и устранению возможных конфликтов.

Д.В. Чернилевский различает четыре вида учебных проблемных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение. Выбор вида ситуации зависит от таких факторов, как характер целей изучения темы, уровень подготовленности слушателей, наличие технических средств обучения (ТСО), индивидуальный стиль преподавателя и др.

Практическое обучение. В профессиональном обучении принципиально важное значение имеют практические методы [19, с. 183].

Метод упражнения. Упражнения способствуют закреплению практических умений и знаний, полученных в процессе изучения специальных предметов.

Репродуктивные упражнения содержат задачи на выделение, понимание и выражение содержания понятого в заданном объекте. К упражнениям такого типа относятся упражнения на изучение устройства оборудования, материалов, инструментов, приспособлений, проводимые в форме письменных заданий, когда учащимся необходимо указать название, назначение, расположение отдельных узлов и деталей.

К репродуктивным упражнениям относят также разбор и выполнение чертежей, схем, графиков, диаграмм и т.п.

Творческие упражнения помогают организовывать деятельность учащихся по использованию полученных знаний и умений в различных комбинациях, учат самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач. К типичным творческим упражнениям относят различные задачи: на выбор инструментов, приспособлений, процессов; на определение зависимостей; на объяснение различных технологических явлений и процессов.

При изучении специальных предметов широкое применение находят *упражнения по проектированию* технологических процессов.

Поисковые упражнения — это упражнения на творческое применение полученных знаний и умений, проводимые на более высоком мыслительном уровне. Различают диагностические и конструкторские поисковые упражнения.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащихся. В процессе проведения лабораторно-практических работ формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [19, с. 183].

Особо эффективен *проблемный* лабораторный метод, предполагающий высокую степень самостоятельности учащихся. Они выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают необходимые материалы и приборы. Темы и планы лабораторно-практических занятий разрабатываются заранее в виде инструкции, где указываются тема и цель работы, приводится перечень оборудования для ее выполнения, описывается весь ход выполнения заданий, оговариваются условия безопасной работы, даются рекомендации по обработке и оформлению результатов.

Стажировка с выполнением должностных ролей. Главное условие стажировки — это выполнение под контролем педагога-организатора определенных действий в реальных производственных условиях. Этот метод обеспечивает наиболее полное приближение процесса обучения к производству.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Решение производственно-технических задач наиболее характерно для производственного обучения и связано с расчетом режимов обработки, наладки и регулировки, определением режимов и параметров выполнения учебно-производственных работ, конструированием монтажных схем, самостоятельной разработкой технологических процессов обработки, сборки, наладки и т.д. Наиболее высоким уровнем решения производственно-технических задач является выполнение заданий творческого характера.

Моделирование производственных ситуаций подготавливает обучающихся к действиям в аналогичных ситуациях, возникающих в реальных условиях.

2.3 Инновационные методы обучения – активные методы

Активные методы обучения и их характеристика. Сущность и понятие методов активного обучения выражается в переходе от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм

и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении (А.А. Вербицкий). Так называемое активное обучение реализуется через систему активных методов обучения [5, с. 28].

Активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Активные методы производственного обучения – методы, требующие активной мыслительной продуктивной деятельности обучаемых, проявляющейся в способности корректировать собственные действия, в самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок, в производственной смекалке.

Существует несколько классификаций активных методов обучения.

Традиционная классификация разделяет их на две большие группы.

Первая группа не имитационные методы, нацеленные преимущественно на активизацию восприятия теоретического материала, самостоятельной переработки и осмысления учебно–научной информации с установкой на её воспроизведение. Эта группа методов формирует у студентов и коммуникативные навыки, и аналитические в виде умения строить доказательства, формулировать собственную позицию в понимании проблемы и искать творческие пути её решения. Наибольшее распространение получили метод решения учебных педагогических задач, дискуссии, мозговой штурм, эвристическая беседа, метод синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) [25, с. 70].

Вторая группа – имитационные методы, предполагающие моделирование будущей реальной деятельности специалиста. Они разделяются на неигровые (анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания) и игровые (деловые, ролевые, тренинг).

В современном образовании игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии, которая представляет собой совокупность различных игр, направленных на реализацию цели обучения и получение соответствующего результата:

1) дидактические – от формирования определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, до расширения кругозора;

2) развивающие – от умения принимать оптимальные решения, сравнивать, сопоставлять, находить аналогии до развития воображения, творческих способностей к внутренней мотивации учебной деятельности и совершенствования навыков самоуправления поведением;

3) воспитательные – от воспитания навыков совместной деятельности, общительности, коммуникабельности до формирования нравственных позиций, этических и мировоззренческих установок, приобщения к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, стрессового контроля и саморегуляции личности [25, с. 75].

Другая существующая классификация активных методов обучения активные методы условно объединяют в три основных блока:

1) дискуссионные методы – групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

2) игровые методы – дидактические, творческие, ролевые, деловые игры, контригра на основе трансактного метода осознания коммуникативного поведения;

3) сенситивный тренинг [28, с. 57].

Таким образом, активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта

обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов обучения определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Вывод. Кроме разработанного на современном уровне содержания, организации и обеспечения средствами обучения учебного процесса, для повышения его качества и эффективности необходимо грамотно разработать и внедрить в учебный процесс учебную документацию. Одним из таких документов и является учебно-методический комплекс дисциплины.

3 Разработка учебно-методического комплекса дисциплины «Правила дорожного движения»

3.1. Требования к учебно-методическому комплексу и его структура

Основной формой представления учебно-методических материалов по дисциплинам основных образовательных программ начального профессионального образования в училище являются учебно-методические комплексы по дисциплинам. Учебно-методический комплекс предмета является частью основных образовательных программ, определяющей содержание и структуру дисциплины, ее место и значение в системе подготовки специалиста по каждой специальности.

Обязательный минимум содержания дисциплин федерального компонента государственных образовательных стандартов по программам начального профессионального образования должен соответствовать дидактическим единицам Государственного образовательного стандарта. Содержание предметов национально-регионального компонента основных образовательных программ должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Государственным образовательным стандартом, и рекомендациям УМО.

Учебно-методический комплекс дисциплины составляется на основе следующих документов:

- ГОС по направлению (специальности) [18];
- учебного плана направления (специальности [19]);
- примерной рабочей программы дисциплины, рекомендованной УМО (при ее наличии);
- инструктивного письма Минобразования России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

- приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак.

Ответственность за содержание и оформление УМК дисциплины возлагается на составителя (группу составителей) и заместителя директора по учебной работе.

Контроль соответствия УМК дисциплины ГОС и рабочему учебному плану направления или специальности осуществляет научно-методическая комиссия училища.

Учебно-методический комплекс должен иметь титульный лист (приложение А), лист состава УМК) (приложение Б) и содержать следующие материалы:

1. Рабочую программу (модульную) учебной дисциплины.
2. Карту обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой на текущий учебный год.
3. Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным модулям и в целом по дисциплине.
4. Комплект экзаменационных билетов.
5. Перечень методических указаний для различных форм учебных занятий по дисциплине.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебно-методический комплекс дисциплины по поручению заместителя директора по учебной работе составляет преподаватель (или группа преподавателей), руководствуясь документами, указанными во введении. Если дисциплина входит в планы сразу нескольких основных образовательных программ с одинаковыми требованиями ГОС и учебных планов, то разрабатывается один унифицированный УМК дисциплины по этим специальностям (направлениям).

Типовой порядок утверждения и согласования УМК дисциплины:

- рассмотрение на заседание педагогического совета;
- согласование с научно-методической комиссией училища;
- согласование с директором училища - утверждение заместителем директора по учебной работе.

Если в училище по одной специальности (направлению) есть несколько выпускающих подразделений, то УМК дисциплины проходит процедуру согласования на каждом из них.

Унифицированный учебно-методический комплекс дисциплины для группы специальностей нескольких учебных подразделений проходит согласование на каждом из подразделений.

Унифицированный учебно-методический комплекс дисциплины для группы структурных подразделений, ведущих подготовку по одной специальности (или группе специальностей), проходит согласование на каждом из структурных подразделений, если иное не предусмотрено другим порядком, утвержденным отдельным распоряжением - замдиректора по учебной работе.

Подразделение, в котором читается дисциплина, должна составить и утвердить два экземпляра учебно-методического комплекса дисциплины в печатной форме. Один экземпляр передается для хранения учебному подразделению по специальности. Если выпускающих подразделений в училище несколько, директор распоряжением определяет среди них подразделение, ответственное за хранение учебно-методического комплекса дисциплины. Если подготовка по данной дисциплине ведется в нескольких структурных подразделениях училища, то в каждом из этих подразделений хранятся копии учебно-методического комплекса дисциплины. Второй экземпляр должен храниться в деле в учебном подразделении училища, разработавшего учебно-методический комплекс, там же хранится и его электронная копия. Кроме того, электронная копия учебно-методического комплекса дисциплины передается в учебную часть училища. Для учебной и методической работы преподавателей с разрешения

заместителя директора по учебной работе делаются копии необходимых документов учебно-методического комплекса дисциплины.

Все печатные документы учебно-методического комплекса дисциплины должны храниться в одной или нескольких папках архивного типа (для каждой папки составляется отдельная опись) единого для училища образца. Электронный вариант должен храниться на оптических дисках CD-RW в одной из папок.

Срок действия утвержденного учебно-методического комплекса дисциплины определяется сроком действия ГОС по направлению (специальности) и обновляется по мере необходимости. Возможные изменения и дополнения согласуются и утверждаются в указанном выше порядке, как правило, до 30 июня текущего года. Утвержденные изменения и дополнения вводятся в действие, как правило, с 1 сентября нового учебного года.

Примечание 1. Процессы составления, согласования, утверждения и изменения, а также снятия и регистрации копий, контроля внесения изменений, изъятия и хранения изъятых учебно-методических комплексов дисциплины определяются действующими в училище правилами документооборота.

Примечание 2. Типовой порядок согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины по начальному профессиональному образованию в училище утверждается отдельными распоряжениями заместителя директора по учебной работе.

Ниже приводится форма примерного образца структурного содержания учебно-методического комплекса дисциплины для образовательного учреждения начального профессионального образования.

Примерный образец структурного состава учебно-методического комплекса для профессионального училища дан на следующей странице

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Правила дорожного движения***(наименование дисциплины)***СОСТАВ КОМПЛЕКСА****1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»****1.1.1. Рабочая модульная программа (___ стр.)****1.1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе (модульной) (___ стр.)****2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»****2.1. Карта обеспеченности на 2009/2010 учебный год (___ стр.)****3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ МОДУЛЯМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (___ стр.)****4. Раздел «КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»****4.1. Комплект экзаменационных билетов****5. Раздел «МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (___ стр.)****6. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» (___ стр.)**

3.2 Разработка раздела 1 комплекса – Учебная программа дисциплины (см. приложение А)

3.3. Разработка раздела 2 « Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой»

КГОУНПО «Профессиональное училище № 3 имени трижды героя Советского Союза
маршала авиации А. И. Покрышкина
190631. 01 «Автомеханик»

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество обучающих- ся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения	25	<i>Громоковский Г.Б.</i> Правила дорожного движения. [Текст]: Учеб. пособие / Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская – М.- «Третий Рим», 2014. – 64 с. <i>Громоковский Г.Б.</i> Экзаменационные билеты с комментариями категорий «А и В». [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин - М.: «Рецепт-Холдинг», 2014. - 224 с. <i>Жульнев Н.Я.</i> Правила дорожного движения с комментариями. [Текст]: Учебник водителя / Н.Я. Жульнев М.: Изд. «За рулем», 2014. 224 с.: ил. <i>Смагин А.В.</i> Правовые основы деятельности водителя. [Текст]: Учеб. пособие / А.В. Смагин, А.А. Кива. – М.: Изд. «За рулем», - 2014. 107 с.	15 шт. 5 компл. 15 шт. 15 шт.

Примечание. Разработку разделов комплекса 3 и 4 «Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным модулям и в целом

по дисциплине» и «Комплект экзаменационных билетов по дисциплине» не делаем, так как есть готовые государственного издания тематические задачи и экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения

3.4. Разработка раздела 5 «Методические указания для различных форм учебных занятий по дисциплине»

Курс ПДД состоит из 2-х разделов. Во введении в курс дисциплины даются: требования к результатам освоения примерной программы, структура и содержание примерной программы, требования к условиям реализации примерной программы. Сделан обзор следующих законодательных актов: Закона о безопасности дорожного движения, Правил дорожного движения, Кодекса об административных правонарушениях, Уголовного кодекса, Гражданского кодекса, Закона об охране окружающей среды, Закона об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО).

В первом разделе курса дисциплины «Правила дорожного движения» даётся краткая характеристика тематического плана и вопросов, содержащихся в нем. Занятия проводятся аудиторно.

В разделе представлены для изучения следующие темы и вопросы к ним.

Тема 1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров

Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах [10, с. 3].

Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.

Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции.

Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств.

Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Тема 2. Дорожные знаки

Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.

Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета [10, с. 6].

Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.

Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.

Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.

Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей

в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.

Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.

Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.

Тема 3. Дорожная разметка и ее характеристики

Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.

Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.

Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.

Практическое занятие по темам 1-3

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой [10, с 10].

Тема 4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств

Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.

Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот.

Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом.

Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.

Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.

Опасные последствия несоблюдения правил расположения транспортных средств на проезжей части.

Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.

Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.

Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.

Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда [10, с. 12].

Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.

Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.

Тема 5. Регулирование дорожного движения

Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами.

Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.

Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.

Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практическое занятие по темам 4-5

Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие [10, с. 18].

Тема 6. Проезд перекрестков

Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.

Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.

Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.

Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.

Тема 7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».

Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.

Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.

Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.

Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Практическое занятие по темам 6-7

Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.

Тема 8. Особые условия движения.

Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине [10, с. 27].

Движение в жилых зонах.

Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.

Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.

Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда.

Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов.

Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена.

Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.

Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.

Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).

Тема 9. Перевозка людей и грузов

Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.

Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве.
Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.

Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД.

Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.

Тема 10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств

Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.

Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.

Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.

Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.

Тема 11. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения

Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.

Во втором разделе «Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения» также представлены для изучения следующие темы и вопросы к ним.

Тема 12. Административное право

Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность 10, с 147].

Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу

об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.).

Тема 13. Уголовное право

Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности) Условия наступления уголовной ответственности.

Тема 14. Гражданское право

Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.

Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.

Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством.

Налог с владельца транспортного средства.

Тема 15. Правовые основы охраны окружающей среды

Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы.

Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты.

Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности.

Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.

Тема 16. Закон об ОСАГО

Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора

о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.

Практическое занятие по теме 16

Заполнение бланка извещения о ДТП.

Практические занятия являются завершающим этапом цикла теоретических занятий. Основные цели практикума: получить навыки решения комплексных задач при разборе типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Сформировать умения руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе.

3.5. Разработка раздела 6 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»

КГОУНПО «Профессиональное училище №3 имени трижды героя Советского Союза маршала авиации А.Л. Покрышкина
190 631. 01 «Автомеханик»

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Правила дорожного движения»

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специализированных классов, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Основы законодательства в сфере дорожного движения	Кабинет № 15 «ПДД и ОБД» СТЕНДЫ: - дорожные знаки - 4 шт.; - БДД-1шт.; - тормозные пути при разных скоростях движения 1 шт.; - схемы перекрестков и дорог - 22 шт.; - виды ДТП и их причины - 2 шт.; - проезд ж/д переезда - 1 шт.; - виды светофоров - 1 шт.; - аварии на дорогах - 1 шт. ПЛАКАТЫ: - дорожные знаки - 6 шт.; - дорожная разметка - 1 шт.; - обгон, маневрирование на проезжей

1	2	3
		- проезд пешеходных переходов - 2 шт.; - обгон, маневрирование на проезжей части - 2 шт.; - сигналы регулировщика - 2 шт.; - оказание первой медицинской помощи - 10 шт.

3.6. Экономический расчет себестоимости изготовления ВКР

Затраты, образующие себестоимость разработанной продукции (работ) или общая стоимость разработки и выполнения работы $C_{\text{общ}}$ определяется соотношением:

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + C_3; \quad (3.1)$$

где: C_1 — материальные затраты — стоимость использованных материалов и услуг при изготовлении пояснительной записки, руб.;

C_2 — затраты на электроэнергию, руб.;

C_3 — затраты на оплату интеллектуального труда по разработке пояснительной записки, руб.;

Расчет стоимости основных и вспомогательных материалов, комплектующих изделий, C_1 представлен в таблице 4.

Затраты на электроэнергию C_2 определяются исходя из мощности и времени работы оборудования, а также стоимости 1 кВт-час потребляемой электрической энергии.

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке выпускной квалификационной работы C_3 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя $C_{\text{н.р.}}$ и теоретической стоимости исполнителя работы $C_{\text{исп.}}$.

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле:

$$C_{\text{н.р.}} = T_{\text{н.р.}} \cdot t_{\text{н.р.}} \quad (3.2)$$

где: $T_{\text{н.р.}}$ — тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя;

$t_{н.р.}$ - 25 часов - норма времени на руководство дипломной работой.

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя $C_{исп.}$, определяется из соотношения

$$C_{исп.} = T_{исп.} \cdot t_{исп.} \quad (3.3)$$

Таблица 6 – Стоимость материалов

№ п/п	Наименование материалов и изделий	Ед. изм.	Кол-во	Цена за единицу, руб.	Общая стоимость, руб.
1	2	3	4	5	6
1.	Экзаменационные билеты	компл.	1	180-00	180-00
2.	Тематические задачи	компл.	1	180-00	180-00
3.	Бумага ксероксная	пачка	1	160-00	160-00
4.	Папка для дипл. работы	шт.	1	60-00	60-00
5.	Папка для приложения	шт.	1	45-00	45-00
6.	Краска принтера	заправка	1	190-00	190-00
	Итого:				815-00

где: $T_{исп.} = 1\,717$ руб.— тарифная ставка инженера 6-го разряда;

$t_{исп.} = 1$ месяц - время работы исполнителя (студента) над проектом согласно графика учебного процесса.

Согласно приведенной выше методики производим расчет. По данным таблицы 6 стоимость материалов и комплектующих изделий $C_1 = 815$ руб.

Определяем C_3 - затраты на оплату интеллектуального труда. Сначала находим оплату труда научного руководителя. Почасовая оплата ст. преподавателя равна - $T_{н.р.} = 50$ руб.

Норма времени на руководство выпускной квалификационной работой $t_{н.р.} = 25$ часов

Отсюда: $C_{н.р.} = 50 \times 25 = 1\,250$ руб.

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя

$C_{исп.} = 1\,717 \times 1 = 1\,717$ руб. Отсюда: $C_3 = 1\,717 + 1\,250 = 2\,967$ руб.

Амортизационные отчисления и затраты на электро-энергию не учитываются.

Итого: $C_{общ} = C_i + C_2 + C_3 = 815 + 0 + 2\,967 = 3\,782$ руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной теме для всей образовательной системы Российской Федерации — разработке и внедрению в образовательный процесс учебно-методических комплексов по дисциплинам подготовки специалистов, что в свою очередь позволит повысить качество учебного процесса.

Цель выполнения работы — на примере разработки и изготовления опытного образца УМК дисциплины «Правила дорожного движения» для начального профессионального образования помочь ускорить разработку и внедрение в учебный процесс УМК различных дисциплин в НПО, что в свою очередь даст в итоге желаемый результат - повышение качества подготовки специалистов этого звена..

Задачи выполнения работы:

- 1) дать характеристики традиционному и нетрадиционному учебному процессу;
- 2) рассмотреть проблемы повышения качества учебного процесса;
- 3) разработать учебно-методический комплекс дисциплины «Правила дорожного движения»;
- 4) сделать экономический расчет стоимости выполнения дипломного проекта.

За период времени выполнения работы приобретены новые знания, умения и навыки по теории и практике дисциплины «Правила дорожного движения», а также практической подготовке в работе с компьютерной техникой.

Выполненная выпускная квалификационная работа позволяет решить следующие практические задачи:

- 1 учебно-методический комплекс дисциплины даст возможность проводить более качественно занятия по дисциплине с наименьшей потерей времени;

2 учебно-методический комплекс дисциплины для начального профессионального образования послужит образцом разработки учебно-методических комплексов различных дисциплин, поэтому может быть рекомендован для других учебных заведений.

4. учебно-методический комплекс и разработанные в нем методические указания позволит улучшить качество учебного процесса, то есть улучшить процесс усвоения учебного материала, что повысит качество процесса обучения;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Абульхамова, К.А.** Психология и педагогика. [Текст] / К.А. Абульхамова, Н.В. Васина, Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. – М.: Совершенство, 2010. –154 с.: ил. 7 000 экз. ISBN 783-2-35844-986-0.
- 2 **Ахметов, Н.К.** Игра как процесс обучения. [Текст] / Ж.С. Хайдарова. – 2009. –100 с.: ил. 1 800 экз. ISBN 962-3-85210-337-2.
- 3 **Балаев, А.А.** Активные методы обучения [Текст] / А.А. Балаев. – М., 2007. –153 с.: ил. 12 000 экз. ISBN 871-9-77489-521-1.
- 4 **Басова, Н.В.** Педагогика и практическая психология. [Текст] / Н.В. Басова. – М.: Изд. Ростов на Дону, 2010. –210 с.: ил. 10 000 экз. ISBN 922-8-74128-087-8.
- 5 **Вербицкий, А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. [Текст] / А.А. Вербицкий / Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2012. – 207 с.: ил. 23 000 экз. ISBN 996-5-32876-621-7.
- 6 **Гибш, И.А.** Активность у учащихся как условие необходимое для повышения качества обучения. [Текст] / И.А. Гибш. – М., 2006. – 95 с.: ил. 1400 экз. ISBN 745-1-62502-547-4.
- 7 **Громоковский, Г.Б.** Правила дорожного движения. [Текст]: Учеб. пособие / Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская – М.- «Третий Рим», 2014. – 64 с. ISBN 521-4-8852-635-2.
- 8 **Громоковский, Г.Б.** Экзаменационные билеты с комментариями категорий «А и В». [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин - М.: «Рецепт-Холдинг», 2014. - 224 с. ISBN 521-4-8792-625-2.
- 9 **Дакупин, В.А.** Использование активных методов обучения. [Текст] / В.А. Дакупин. // «Вестник высшей школы» № 8. 2013. –17 с.: ил. 5 000 экз. ISBN 554-7-99897-856-2.

10 **Жульнев, Н.Я.** Правила дорожного движения с комментариями. [Текст]: Учебник водителя / Н.Я. Жульнев М.: Изд. «За рулем», 2014. 224 с.: ил. ISBN 22-483312-450-6.

11 **Казанская, В.Г.** Педагогическая психология. [Текст]: Учебн. пособие для преподавателей общеобраз. школ, колледжей, проф. техникумов / В.Г. Казанская – СПб 6.: Питер, 2008. 240 с.: ил. – (серия краткий курс). 2 000 экз. ISBN 978-5-91180-827-3.

12 **Матюшкин, А.М.** Проблемы развития профессионально–теоретического мышления. [Текст] / А.М. Матюшкин. – М., 2010. – 77 с. ил. 2 000 экз. ISBN 742-8576-415-5

13 **Махмутов, М.И.** Проблемное обучение. [Текст] / М.И. Махмутов. – М., 2012. – 184 с.: ил. 3 000 экз. ISBN 22-473302-250-6.

14 **Морева Н.А.** Технологии профессионального образования. [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Морева. – М.: изд. центр «Академия», 2005. -432 с. ISBN 5-7695-2254-2

15 **Нойнера, Г.** Педагогика. [Текст] / Г. Нойнера, Ю.К. Бабанский. – М., Просвещение, 2010. – 328 с.: ил. 5 000 экз. ISBN 742-8576-217-5.

16 **Пидкасистый П.И.** Организация учебно-познавательной деятельности студентов. [Текст]: Учебн. пособие для студ. / П.И. Пидкасистый – М.: изд. центр «Педагогическое общество России», 2005. – 144 с. 5 000 экз. ISBN 5-93134-205.

17 **Платов, В.Я.** Деловые игры: разработка, организация, проведение. [Текст] / В.Я. Платов. – М., 2009. – 221 с.: ил. 12 000 экз. ISBN 920-7-55470-653-3.

18 **Подошевко, В.Г.** «Развитие творческой активной деятельности...». [Текст] / В.Г. Подошевко. / Журнал Педагогические науки / Современные методы преподавания. 2007. – 275 с.: ил. 1300 экз. ISBN 682-41787-028-9.

19 **Симоненко, В.Д.** Общая и профессиональная педагогика. [Текст]: Учебн. пособие для студ. педагогических вузов / В.Д. Симоненко, М.В.

Ретивых, Н.В. Фомин и др. М. Вентана-Граф, 2005. – 368 с. 2 000 экз. (Педагогическое образование). ISBN 5-88717-468-4.

20 **Скакун, В.А.** Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). [Текст]: Учебн. пособие для нач. проф. образования / В.А. Скакун. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 128 с. 10 000 экз. ISBN 5-7695-2231-3.

21 **Скаткин, М.Н.** Проблемы современной дидактики. [Текст] / М.Н. Скаткин. 2 –е изд. – М., 2012. – 301 с.: ил. 4 000 экз. ISBN 473-0-82249-774-0.

22 **Сластёнин, В.А.** Педагогика профессионального образования. [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. 2 изд., стер. М.: изд. центр «Академия», 2006. – 368 с. 10 000 экз. ISBN 5-7695-2603-3.

23 **Сластёнин, В.А.** Педагогика профессионального образования. [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. 4 изд., стер. М.: изд. центр «Академия», 2008. – 368 с. 5 000 экз. ISBN 978 -5 7695-5254-0.

24 **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: изд. центр «Академия», 2005. – 400 с. 30 000 экз. ISBN 5-7695-0793-4.

25 **Смирнов А.В.** Технические средства в обучении и воспитании детей. [Текст]: Учеб. пособие для средних учебных заведений / А.В. Смирнов - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 208 с.- 3 000 экз. ISBN 5-7695-2153-8.

26 **Смирнов С.А.** Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. [Текст]: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – 4 – е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 512 с.- 25 100 экз. ISBN 5-7695-0599-0.

27 **Смолкин, А.М.** Методы активного обучения. [Текст] / А.М. Смолкин. – М., 2010. –90 с.: ил. 12200 экз. ISBN 382-741002-579-1.

28 **Сулейменова, Г.Е.** Принципы построения и проведения деловых игр [Текст] / Г.Е. Сулейменова / Журнал «Детский сад», Май – июнь 2010. – 22–23 с. с.: ил. 1 000 экз. ISBN 8-287-24893-0.

29 **Смагин А.В.** Правовые основы деятельности водителя. [Текст]: Учеб. пособие / А.В. Смагин, А.А. Кива. – М.: Изд. «За рулем», - 2014. 107 с. ISBN 22-483310-415-6.

30 **Торосян, В.Г.** История образования и педагогической мысли. [Текст] / В.Г. Торосян. – М.: Изд. Владос, 2006. – 351 с. . 2 000 экз ISBN-5-305-00090-4.

31 **Федеральный Государственный образовательный стандарт** началь-ного профессионального образования по профессии 190631.02 Автомеханик, утвержден приказом Минобразования и науки РФ от 20.05.2010 г. № 555

32 **Шумова, И. В.** «Активные методы обучения как способ ...». [Текст] / И. В. Шумова / Научный журнал молодой ученый. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 57–61 с.: ил. 2 000 экз. ISBN 9-380-38979-6.

33 **Щуркова Н.Е.** Педагогическая технология. [Текст]: Учебн. пособие для педагогов и студентов пед. учреждений / Н.Е. Щуркова. М.: Изд. центр. «Педагогическое общество России (Высшее образование XXI век)», 2005. – 256 с. 5 000 экз. ISBN 5-93134-175-7.

34 **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения. [Текст]: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.Е. Эрганова, М.: изд. центр «Академия». 2007. – 160 с. 2 000 экз. ISBN 5-7695-3183-5.

**МОДУЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМЕХАНИК**